**SYSTEM MOTYWACJI DZIECI**

**w Przedszkolu Miejskim nr 2 we Włodawie**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie

2. Odniesienie do Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego

3. Zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu

4. Zasady budowania systemu motywacji

5. Formy nagradzania pozytywnych zachowań dzieci

6. Środki zaradcze w przypadku niedostosowania się do ustalonych zasad

7. Pomoc dziecku w trudnych sytuacjach

8. Podsumowanie

9. Bibliografia

**1. WPROWADZENIE**

Przedszkolny system motywacyjny został opracowany w celu ujednolicenia warunków wspomagających dzieci z poszczególnych grup wiekowych i nauczycieli w pokonywaniu trudności wychowawczych, w eliminowaniu zachowań niepożądanych oraz w celu nabywania właściwych postaw i umiejętności. Współcześnie wiele dzieci w wieku przedszkolnym przejawia wzmożony niepokój psychoruchowy, są pobudzone, przeszkadzają w prowadzeniu zajęć, „popisują” się przed grupą, dowcipkują, „błaznują”, przerywają zajęcia ciągle manifestując swoją obecność, absorbując uwagę nauczyciela.

Takie zachowania dzieci powodują utrwalanie niewłaściwych wzorców w grupie, dezorganizują zabawę innym dzieciom, dostarczą niewłaściwych wzorów zachowania.

Może mieć to wpływ na konflikty między rówieśnikami, wywoływać lęki i napięcia u niektórych dzieci, dekoncentrować nauczyciela w realizacji zaplanowanych działań oraz może to sprzyjać powstawaniu konfliktów na linii nauczyciel - rodzic.

**Psychologia humanistyczna podkreśla, że działania o charakterze wzmacniającym pozytywne zachowania dzieci, stanowią podstawę do odnoszenia sukcesów wychowawczych, pobudzają dziecko do wysiłku i zachęcają do pozytywnych zachowań**. Nauczyciele mają świadomość konieczności tworzenia „kultury pozytywnych wzorów” ukazując dzieciom piękno, dobro, uczciwość i prawdę.

**Wyrażenie podziwu, uznania daje dziecku odczucie satysfakcji i zadowolenia,**

**dlatego system motywacyjny wdrażany w naszym przedszkolu oparty jest głównie**

**na wzmocnieniach pozytywnych.**

**2. ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

**ZADANIA PRZEDSZKOLA**

* Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
* Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
* Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
* Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
* Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa

w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

* Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

* rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
* szanuje emocje swoje i innych osób;
* przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
* przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
* rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
* szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie;
* wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
* zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
* wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

**Społeczny obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

* przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
* używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
* ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych;
* przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
* nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
* respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
* obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
* komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**3. ZASADY ZACHOWANIA OBOWIAZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

1. Przychodząc do przedszkola witamy się z nauczycielem i z dziećmi, mówiąc „Dzień Dobry”, a idąc do domu mówimy „Do widzenia”
2. Pamiętamy o używaniu „czarodziejskich” słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
3. Przestrzegamy umów grupowych w formie obrazkowego kodeksu.
4. Przepraszając podajemy rękę osobie, którą przepraszamy.
5. Po przedszkolu nie biegamy, zachowujemy się bezpiecznie.
6. Uważnie słuchamy tego co mówi Pani.
7. Na zajęciach mówimy pojedynczo, podnosząc rękę do góry, lub w inny sposób sygnalizujemy chęć wypowiedzi.
8. Po zajęciach sprzątamy miejsce, przy którym pracowaliśmy.
9. Nie wychodzimy z sali bez zgody nauczyciela.
10. Prawidłowo wykonujemy czynności higieniczne – dozowanie wody, używanie mydła, korzystanie z ręcznika, toalety, z przyborów do mycia zębów.
11. Do toalety wychodzimy pojedynczo.
12. Wyrabiamy umiejętność pracy i zabawy w zespole:
13. Współpracujemy z kolegami, skupiamy uwagę na danej czynności, nie przeszkadzamy innym, przyjmujemy właściwą postawę.
14. Podczas zabawy nie krzyczymy i nie podnosimy głosu.
15. Nie zabieramy innym dzieciom zabawek, jesteśmy dla siebie mili i koleżeńscy.
16. Po zakończonej zabawie sprzątamy salę, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce. Śmieci zawsze wrzucamy do kosza.
17. Dbamy o czystość i porządek w półeczce indywidualnej i nie zabieramy niczego z półeczki kolegi lub koleżanki.
18. Właściwie zachowujemy się przy stole i kulturalnie spożywamy posiłki.
19. Umiejętnie posługujemy się sztućcami, korzystamy z kubka i serwetek.
20. Nie przeszkadzamy innym w jedzeniu, eliminujemy głośne rozmowy, w miarę możliwości staramy się zjeść swoją porcję.
21. Przestrzegamy zasad bezpiecznego poruszania się po drogach podczas spacerów, wycieczek i wyjazdów, zabaw w ogródku przedszkolnym i na Orliku, prawidłowo reagujemy na sygnały i polecenia nauczyciela, nie oddalamy się od grupy,

Każdego dnia w przedszkolu nauczyciel odwołuje się do wyżej wymienionych zasad obowiązujących w przedszkolu wybierając te, które w danej sytuacji wychowawczej są mu niezbędne, Nauczyciel może odwołać się do „KODEKSU GRUPOWEGO”, który w formie graficznych obrazków ilustruje zasady zachowania obowiązujące w danej grupie wiekowej.

Nauczyciel ma prawo doboru zasad do kodeksu grupowego, jego zdaniem najważniej-szych, dostosowanych do wieku, możliwości, specyfiki i potrzeb danej grupy.

Kodeks grupowy wprowadzany jest zawsze początkiem roku szkolnego i znajduje się w centralnym miejscu w sali, na wysokości oczu dziecka. Ponadto nauczyciel ma obowiązek systematycznie prowadzić z dziećmi pogadanki i rozmowy na temat pozytywnych i bezpiecznych zachowań obowiązujących w przedszkolu oraz prowadzić cykliczne czytanie literatury dziecięcej i omawianie właściwych zachowań postaci literackich. Opisywanie stanów emocjonalnych w bajkach sprzyja kształtowaniu empatii, pomaga zrozumieć siebie i innych, uczy niesienia pomocy innym.

Bajki wskazują też na sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, np.: rozwód rodziców, nowe dziecko w rodzinie, pierwsze dni w przedszkolu.

**4. ZASADY BUDOWANIA SYSTEMU MOTYWACJI**

**Motywować** to znaczy **„wzbudzać zainteresowanie”**,

**motywacja** to „**entuzjazm do tego co konieczne i przydatne”.**

* W budowaniu systemu motywacji nagrody powinny być dobierane w zależności zainteresowań, dynamiki rozwoju psychoruchowego grupy, upodobań dziecka.
* Zachowania podlegające ocenie powinny być jasno określone i przystępnie omówione z wychowankami.
* Wskazane jest łączenie nagród rzeczowych z nagrodami społecznymi.
* Nagrody powinny być stosowane zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego.
* Celowe jest przechodzenie od nagradzania celowego do sporadycznego.
* Należy unikać nadmiaru nagród.
* Nagroda powinna być różnorodna i nie może być zbyt dostępna.
* Nauczyciel powinien tak stymulować wzmocnieniami, aby każde dziecko miało szansę na „bycie grzecznym” niezależnie od temperamentu dziecka, jego problemów emocjonalnych i problemów z nadpobudliwością.
* Wskazane jest, aby nagradzać również wychowanka za wysiłek włożony w wykonanie zadania mimo, że efekt końcowy nie jest satysfakcjonujący.

**5. FORMY NAGRADZANIA POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ DZIECI**

W opinii psychologów jednym ze skuteczniejszych środków wychowawczych mających na celu nauczenie dziecka przestrzegania bezpiecznych norm i reguł życia w zespole jest nagroda, jako wartość zachęcająca i pobudzająca dziecko do wysiłku. Każda otrzymana pochwala i nagroda zapada w pamięć dziecka, kojarzy mu się z przyjemnością, miłą sytuacją. Pozytywne doznania motywują dziecko do kolejnych dobrych zachowań i stymulują całokształt rozwoju wychowanka.

**W naszym przedszkolu stosujemy następujące formy nagradzania dzieci:**

* Pochwała słowna indywidualna.
* Pochwala na forum grupy.
* Słowne dowartościowanie dziecka poprzez eksponowanie jego mocnych stron.
* Gest zadowolenia z wyrazem aprobaty na twarzy nauczyciela
* Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, np. dyżurny, opieka nad kącikiem przyrody
* Obdarzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności, lub powierzając mu odpowiedzialna rolę, pomoc nauczycielowi podczas zajęciach,
* Drobne nagrody rzeczowe: upominek, medal, emblemat, dyplom, pieczątka na rękę, naklejka na ubranie.
* Przywilej wyboru zabawy, aktywności ruchowej dla całej grupy.
* Pierwszeństwo zabawy szczególnie atrakcyjna zabawką.
* Możliwość stania w pierwszej parze, w kole obok pani, na początku pociągu, itp.
* Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.
* Pochwala przed rodzicami.

**6. ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIEDOSTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD**

Wobec wychowanków, którzy nie przestrzegają ustalonych zasad i norm obowiązujących w grupie rówieśniczej, w przedszkolu, stwarzają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, agresywnie zachowują się w stosunku do innych dzieci i dorosłych, lub przedmiotów znajdujących się w sali, przeszkadzają innym dzieciom w zabawie i podczas zajęć, niszczą wyposażenie przedszkola oraz wytwory prac innych dzieci w naszym przedszkolu **stosujemy następujące środki zaradcze:**

* Słowne upomnienie.
* Gest zaprzeczenia z wyrazem dezaprobaty na twarzy nauczyciela
* Wyrażenie przez nauczyciela, w rozmowie indywidualnej, swojego smutku i niezadowolenia z powodu złego zachowania dziecka.
* Ukazanie dziecku następstw jego postępowania w celu skłonienia go do autorefleksji.
* Odwołanie się do wybranego obrazka z Kodeksu Grupowego.
* Chwilowe odsunięcie od zabawy z rzetelną informacją skierowaną do dziecka dotyczącą zachowania – nie ośmieszamy i nie poniżamy dziecka na tle grupy.
* Zaproponowanie zadania mającego na celu wyciszenie emocji.
* Zachęcenie do aktywności, np. ruchowej, muzycznej, plastycznej w celu rozładowania negatywnych emocji.
* Pozbawienie na kilka minut możliwości zabawy z rówieśnikami.
* Naprawa przez dziecko, w miarę możliwości, wyrządzonej innym dzieciom krzywdy, np.: naprawienie zburzonej budowli.
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
* W przypadku gdy w konflikcie bierze udział więcej dzieci należy wspólne rozwiązać problem w relacji Nauczyciel – Dzieci, poprzez zaproponowanie różnych propozycji rozwiązania konfliktu, ocena propozycji i wybór takiego rozwiązania, na który zgadza się większość dzieci. Zawarcie zgody i obietnica przestrzegania obowiązujących w przedszkolu zasad.
* Poinformowanie rodziców o przewinieniu dziecka, pamiętając o dyskrecji.
* W razie potrzeby należy umówić się z rodzicami na dłuższą rozmowę, omówić sytuację, wyznaczyć kierunki działań i zapewnić dziecku odpowiednie wsparcie. Z rozmowy należy spisać notatkę.

**7. POMOC DZIECKU W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Złość i agresja w zachowaniu dziecka to rozpaczliwe wołanie o pomoc. Rozwiązywanie problemów dziecka agresywnego wymaga działania dwukierunkowego – praca z dzieckiem i jego rodziną. Agresja wśród rówieśników to nie tylko bójki, scysje, ale również nieodpowiednie słowa, gesty, czy spojrzenia.

W takich sytuacjach odpowiednie postępowanie nauczyciela powinno skupiać się na:

* umiejętności wytworzenia odpowiedniej atmosfery,
* zdolności zapobiegania konfliktom i szybkiego ich likwidowania.

W kontaktach z dziećmi agresywnymi ważne jest by rozmawiać z nimi o uczuciach, aby dziecko maiło świadomość, że to nie ono jest złe, tylko jego zachowanie.

**Dobrą strategia przeciw agresji jest:**

* Otwarta postawa nauczyciela wobec dziecka – potraktowanie zachowania dziecka jako wyraz jego problemów, a nie złej woli.
* Wysłuchanie dziecka bez wygłaszania negatywnych uwag.
* Polecenia kierowane do dziecka powinny mieć formę krótkich zdań, bez zmiany intonacji głosu nauczyciela.
* Stworzenie w sali kącika relaksacyjnego, gdzie dziecko w razie potrzeby może słuchać muzyki wyciszającej emocje.
* Pomoc dziecku w odnalezieniu miejsca w grupie rówieśniczej, odrzucenie, nieakceptacja rówieśników często wzbudza w dziecku zachowania agresywne.
* Zapewnienie dyskrecji, takt i cierpliwość nauczyciela pomaga dziecku odkryć jego wartość.
* Obdarzenie dziecka zaufaniem, danie kolejnej szansy, dobre słowo nauczyciela minimalizuje agresje i leczy każdy smutek.
* Dobra organizacja dnia w przedszkolu, dobry przykład i życzliwość dorosłych.

**8. PODSUMOWANIE**

Źródłem osiągnięć dobrych zachowań dzieci jest ich wewnętrzna motywacja. Aby ją ukształtować należy wzmacniać pozytywne zachowania dzieci poprzez pochwałę i nagrodę, aby dziecko miało poczucie własnej wartości. Dziecku zawsze przysługuje możliwość poprawy i dostrzeżenia błędu. Nauka nabywania umiejętności u małych dzieci wymaga czasu, zrozumienia, wielu podpowiedzi, przypomnień i ciągłego utrwalania pożądanych zachowań, dlatego każdego dnia należy dostrzegać przejawy pozytywnego zachowania, wysiłek i starania dziecka. Nauczyciele poszczególnych grup wiekowych mają możliwość wyboru i stosowania różnorodnych form nagradzania pozytywnych zachowań dzieci zawartych w tym dokumencie w zależności od wieku dzieci i specyfiki grupy. Stosując atrakcyjne, różnorodne formy motywowania dzieci, nauczyciel wdraża wychowanków do respektowania społecznie akceptowanych norm zachowania w kolejnych etapach edukacyjnych. Jeżeli zaistnieje potrzeba wskazane jest opracowanie indywidualnego planu działania dla konkretnego dziecka lub grupy dzieci mających problemy wychowawcze lub edukacyjne. Opracowany plan działania powinien być uzgodniony z Dyrektorem, pedagogiem i rodzicami.

**9. BIBLOGRAFIA:**

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego

Hall V. R, Hall M. L. “Jak stosować wzmocnienia”, Gdańsk 2000

Hall V. R, Hall M. L. “Jak stosować systematyczną uwagę i aprobatę”, Gdańsk 2000

Jastrząb J, „Jak rozwijać społecznie przystosowane dziecię”