**Drodzy Rodzice !**

**Przed nami kolejny tydzień zdalnego nauczania, jak również okres przygotowań do świąt Wielkanocnych. Jest to czas, kiedy dzieci poznają tradycje, zwyczaje, malują pisanki. To czas, który spędzamy ze sobą, z najbliższymi, czas piękny, a za razem trudny w dzisiejszej rzeczywistości. Cieszmy się z tych małych rzeczy, starajmy się umilić sobie czas i przez chwilę zapomnieć o tym, co dzieje się w naszym kraju. Bądźmy dla siebie oparciem, okazujmy sobie miłość, znajdźmy czas na wspólną zabawę z dziećmi, na przytulanie, na rozmowę, czytanie książek. Bądźmy po prostu sobą i ze sobą **

**Mamy nadzieję, że zaproponowana przez nas forma współpracy dostarczy pomysłów i pozwoli w ciekawy sposób spędzić ten trudny czas, a przy okazji i dzięki Waszej pomocy wspólnie uda nam się zrealizować treści programowe. Dziękujemy za wsparcie!**

**Zachęcamy serdecznie do skorzystania z naszych propozycji, jak również do dzielenia się z nami efektami prac i zadań naszych Biedroneczek. Jesteśmy do Waszej dyspozycji pod adresem mailowym** [**biedronkipm2wlodawa@gmail.com**](mailto:biedronkipm2wlodawa@gmail.com)

**Jesteśmy ciekawe, co słychać u naszych wychowanków, jak spędzają czas, czy są zdrowi? Dzielcie się z nami wiadomościami, pozdrawiamy, życzymy zdrówka   
i mimo wszystko WESOŁYCH ŚWIĄT!**

**TYGODNIOWA TEMATYKA ZAJĘĆ GRUPA BIEDRONKI**

**06.03.2020r. - 10.03.2020r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATYKA**  **TYGODNIOWA** | **WIELKANOC** | **Obszary z podstawy programowej** |
| **TEMAT** | **poniedziałek 06.04.2020r.**  **KOSZYCZEK WIELKANOCNY** |  |
| **CELE** | Dziecko:  -wie, co powinno się znaleźć w wielkanocnym koszyku,  -odpowiada na pytania dotyczące wiersza,  -lepi jajka z masy solnej. |  |
| **ZADANIA DO REALIZACJI**  **WYNIKAJĄCE Z PLANU PRACY** | 1. Eksperyment: Jak sprawdzić, czy jajko jest świeże?  Dwie szklanki z wodą i dwa jajka: świeże i stare.  Nalewamy do obu szklanek wodę (po pół szklanki). Prezentujemy dzieciom dwa jajka i pytamy: Czy wiecie, po czym poznać, że jajko jest świeże? Prosimy dzieci, aby włożyły do każdej szklanki po jednym jajku  i obserwowały, co się z nimi dzieje.  Czy w obu szklankach jajka zachowują się tak samo? Jajko, które jest świeże, opada na dno, a to, które jest stare, unosi się do góry.  Zapraszamy do obejrzenia również innego doświadczenia z jajkiem:  <https://www.youtube.com/watch?v=nSJPWLHhQuA&fbclid=IwAR1gEYrIpeCcnBSq0jPOScWDYv0PwLORQd4wbfWOKlBn7WFZ7ftJ6USj6KU>  2. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.  Demonstrujemy ćwiczenia, a dzieci je naśladują.  Jajko – dzieci otwierają i zamykają wargi, układając je tak, aby były zaokrąglone jak jajko.  Gorące jajko – dzieci nabierają powietrze nosem, a wypuszczają ustami, naśladując dmuchanie na jajka.  Wkładamy jajka do koszyczka – dzieci unoszą język za zęby i zatrzymują go tam, a następnie przeliczają kolejne jajka, używając liczebników porządkowych.  Rogi baranka – baranek wielkanocny ma okrągłe rogi – dzieci rysują językiem kółeczka, przesuwając jego czubek po górnej wardze i po dolnej wardze.  Baranki na hali – baranki wędrują w górę i w dół, pasąc się na hali – dzieci opierają czubek języka raz za górnymi zębami, a raz za dolnymi zębami.  Kura liczy kurczęta – dzieci dotykają czubkiem języka do każdego zęba w jamie ustnej: najpierw na górze, potem – na dole.  3. Propozycja zestawu zabaw ruchowych:  • Zabawa ruchowa *Kura i jajka*.  Mała obręcz dla każdego dziecka. Jedno dziecko pełni rolę kury, a pozostałe dzieci są jajkami – kucają w obręczy. Kura dotyka jajek. Wychodzą z nich kurczątka, naśladują ruchy swojej mamy i wędrują za nią. Na koniec następuje zmiana dziecka w roli kury.  • Swobodne improwizacje ruchowe do utworu M. Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*. <https://www.youtube.com/watch?v=e2ziz9Z6G84> Dziecko, w wybrany przez siebie sposób, próbuje ilustrować muzykę.  • Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kwoka*.  Opaska z wizerunkiem kury, kołatka. Dorosły gra rytmicznie na kołatce, dzieci (kurczęta) biegają wokół niego. Gdy rodzic wygrywa wolny rytm, kurczęta ustawiają się zgodnie z poleceniem. • Zabawa ruchowo-naśladowcza *Przedświąteczne porządki*.  Dzieci naśladują ruchem czynności podane przez dorosłego, związane  z wykonywaniem przedświątecznych porządków: odkurzanie, zamiatanie, ścieranie kurzu, mycie okien, trzepanie dywanów itp.  4. Prezentowanie koszyczka wielkanocnego i wyjaśnianie jego symboliki.  Prezentacja koszyczka wielkanocnego i jego zawartość. Dzieci nazywają znajdujące się w nim przedmioty. Rodzic wyjaśnia ich symbolikę.  ***Chleb*** symbolizuje ciało Chrystusa. Wkładamy go do koszyczka, aby zapewnić sobie dobrobyt i pomyślność.  ***Jajka*** są symbolem nowego, rodzącego się życia.  ***Wędlina*** jest symbolem dostatku, bogactwa i dobrobytu.  ***Sól i pieprz*** symbolizują oczyszczenie, prostotę i prawdę.  ***Baranek*** jest symbolem Chrystusa – Baranka Bożego, który zwyciężył śmierć. Wkładana do koszyczka figurka baranka jest zazwyczaj wykonana z cukru, czekolady lub chleba.  ***Chrzan*** jest oznaką ludzkiej siły, którą chcemy mieć przez cały rok.  5. Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Wielkanoc.  <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_34/mobile/index.html#p=60> - ilustracja do wiersza.  [https://youtu.be/6Z7eTZlndSk](https://youtu.be/6Z7eTZlndSk#_blank) – posłuchajcie nagranego wiersza.  Zapraszamy do wysłuchania wiersza.  Czytając wiersz/słuchając, prezentujemy ilustracje do niego.  – Kurko, proszę, znieś jajeczka,  śnieżnobiałe lub brązowe,  ja z nich zrobię na Wielkanoc  cud-pisanki kolorowe.  Do koszyczka je powkładam,  z chlebkiem, babką lukrowaną,  potem pójdę je poświęcić  z bratem, siostrą, tatą, mamą.  Przy śniadaniu wielkanocnym  podzielimy się święconką  i buziaka dam mamusi,  zajączkowi i kurczątkom.  „Śmigus-dyngus!” – ktoś zawoła,  tatę wodą popryskamy,  mama będzie zmokłą kurką,  bo to poniedziałek lany!  • Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.  Zadajemy pytania:  − Z czego robi się pisanki?  − Co wkładamy do koszyczka wielkanocnego?  − Co robimy w lany poniedziałek?  − Co wam się kojarzy ze świętami wielkanocnymi?  6. Wykonanie jajka z masy solnej.  <http://www.antywieszak.pl/wielkanocne-jajka-z-masy-solnej/>  <https://www.facebook.com/SztukaNiepowazna/videos/1032140823638574/>  7. Stemplowanie pisankami z ziemniaków.  Farby, pędzle, ziemniaki przekrojone na pół, małe karteczki.  Dzieci malują farbami kolorowe paski na przekrojonym ziemniaku  i odbijają dwukrotnie ten sam wzór na małych karteczkach.  8. Słuchanie piosenki „Pisanki”  <https://www.youtube.com/watch?v=OTPObfVuHCY>  Dowolny taniec przy piosence. | I2  I3  I5 II6 III2 III3  III4  IV2  IV5  IV7  IV8 |
| **TEMAT** | **Wtorek 07.04.2020r.**  **KRASZANKI, PISANKI** |  |
| **CELE** | Dziecko:  -rozróżnia kraszankę i pisankę,  -wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki,  -ilustruje ruchem utwory muzyki poważnej,  -zakłada hodowlę rzeżuchy. |  |
| **ZADANIA DO REALIZACJI**  **WYNIKAJĄCE Z PLANU PRACY** | 1. Rozmowa na temat: Jakie są jajka? (z wykorzystaniem okazów).  Jajka: kurze, kacze, przepiórcze, strusie (okazy), spodeczek.  Rozbijamy na spodeczku jajko. Pokazujemy dzieciom żółtko i białko. Dzieci rozmawiają o tym, jakie zwierzę może wykluwać się z jajka (np.: kurczątko, wrona itp.)  2. Praca plastyczna *Moje jajko wielkanocne*.  Kartka w kształcie jajka (o dużym formacie), kredki, farby. Dziecko ozdabia jajko według własnego pomysłu. Ważne, aby na koniec obejrzeć pracę i docenić wkład dziecka. Pochwalić.  3. Rozmowa na temat: Moja ulubiona... (na podstawie obrazków).  <https://www.youtube.com/watch?v=-XyqtgfN_A4>  <https://pl.pinterest.com/pin/554365035357513399/>  Obrazki przedstawiające pisanki/kraszanki. Dzieci oglądają obrazki  i opowiadają, które pisanki/kraszanki podobają im się najbardziej oraz dlaczego.  4. Rozmowa o pisankach i kraszankach.  Obrazki kraszanek i pisanek. Dzielimy obrazki na dwie grupy. Pytamy dzieci, czy wiedzą, czym się różnią. Wskazując na jedną grupę, i mówimy: To są kraszanki. Nazwa kraszanka pochodzi od metody barwienia jaj, tak zwanego kraszenia, które polegało na farbowaniu na jednokolorowo, bez wzoru. Wskazujemy na drugą grupę i mówimy: Jajka pokryte wzorem wykonanym woskiem noszą nazwę pisanek. Obecnie wszystkie różnobarwnie pomalowane jajka to pisanki.  5. Zajęcia przyrodnicze: Zakładamy hodowlę rzeżuchy.  Spodki, wata, nasiona rzeżuchy, woda.  Przypomnienie, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć.  Dzieci odpowiadają na pytanie: Czego potrzebuje roślina, żeby rosnąć? Dzieci układają delikatnie watę na spodkach, wysypują rzeżuchę i ją podlewają. Umieszczają spodki z nasionami na parapecie okna. Przypominamy o regularnym podlewaniu i obserwowaniu roślin. Określamy też związek rzeżuchy ze zbliżającymi się świętami.  <https://www.youtube.com/watch?v=MfCoSQRMgfk>  6. Karta pracy <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_3_2/mobile/index.html#p=24>  Dzieci:  − łączą liniami rysunki pisanek od najmniejszego do największego,  − kolorują rysunek największej pisanki,  − wskazują dwie takie same pisanki. | I2  I3  I5  III2  III4  IV2  IV5  IV7  IV8 |
| **TEMAT** | **Środa 08.04.2020r.**  **ZWIERZĘTA Z WIELKANOCNEGO KOSZYCZKA** |  |
| **CELE** | Dziecko:  -poznaje symbole świąteczne,  -wykorzystuje koła do wykonania pracy plastycznej,  -wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. |  |
| **ZADANIA DO REALIZACJI**  **WYNIKAJĄCE Z PLANU PRACY** | 1. Zabawa z rodzicem *Gdzie jest pisanka?* Rodzic chowa pisankę w dowolnym miejscu w domu. Dziecko, które na ten czas wychodzi z pomieszczenia gdzie odbywa się zabawa, ma za zadanie odnaleźć ją na podstawie wskazówek rodzica. Jeśli dziecko znajduje się daleko od jajka, mówi się: zimno, jeśli blisko – mówi: ciepło. Gdy dziecko jest bardzo blisko celu, mówi: gorąco. Po znalezieniu pisanki dziecko określa miejsce jej ukrycia i chowa ją teraz przed rodzicem, które opuszcza na ten czas miejsce zabawy.  2. Rozmowa na temat: *Co znajduje się w koszyczku wielkanocnym?* Wiklinowy koszyczek, gałązki bukszpanu, cukrowy baranek, czekoladowy zajączek, kurczaczek z waty, kogucik na pisance.  Pokazujemy dziecku zawartość ustrojonego bukszpanem koszyczka: cukrowego baranka, czekoladowego zajączka, kurczaczka z waty, kogucika na pisance, i mówimy, że małe zwierzątka są symbolem odradzającego się życia i symbolem świąt wielkanocnych.  Dziecko ogląda je, podaje ich nazwy, mówi, z czego są zrobione.  3. Zabawa ortofoniczna *Zwierzęta z wielkanocnego koszyczka*.  Wiklinowy koszyczek, cukrowy baranek, kurczaczek z waty, pisanka  z namalowanym kogutem. Dziecko naśladuje głosy i ruchy zwierząt, które pokazuje rodzic, wyjmując je z koszyczka (kurczątko: pi, pi, pi – kuca i porusza ugiętymi w łokciach rękami jak skrzydełkami, baranek: bee, bee, bee – czworakuje, kogucik: kukuryku – staje i uderza o uda dłońmi prostych rąk.  4. Pokaz kół – małych i dużych.  Nazywanie figur. Małe i duże koła wycięte z kolorowego papieru.  5. Praca plastyczna. Wykonanie kurczaków i baranków z kół.  Dzieci manipulują kołami z kolorowego papieru, dobierają kolor do wybranego zwierzątka.  Żółte koła, plastikowe oczy, klej, czerwony papier kolorowy, nożyczki. Dziecko: − na żółtym kole przyklejają oczy i trójkątny dziób wycięty przez rodzica z czerwonego papieru.  Pomysły można zaczerpnąć ze strony:  <http://crayonka.blogspot.com/2013/03/wielkanoc-zwierzatka-origami-paskie-z-ko.html>  6. Zabawa muzyczno-ruchowa *Kurki trzy* (sł. H. Rostworowski, francuska melodia popularna).  Można włączyć piosenkę <https://www.youtube.com/watch?v=WSBUwpV6qnk> , a dziecko inscenizuje ją ruchem.  Wyszły w pole kurki trzy i gęsiego sobie szły.  Pierwsza z przodu, w środku druga,  trzecia z tyłu, oczkiem mruga.  I tak sobie kurki trzy  raz, dwa, raz, dwa w pole szły!  7. Zabawa ruchowa z elementem skoku – *Zajączki wielkanocne.*  Pachołki – mogą być jakiekolwiek bezpieczne przeszkody.  Dziecko pokonuje trasę wyznaczoną przez rodzica, skacząc obunóż.  8. Sianie owsa dla baranka wielkanocnego.  Ziarna owsa (wykiełkowane), pojemniki po jogurcie, ziemia do kwiatów, konewka.  Dziecko wsypuje ziemię do pojemnika po jogurcie, posypuje ziarnami owsa i obficie podlewa wodą. Zostawiamy w nasłonecznionym miejscu, obserwujemy przez kilka dni i, w miarę potrzeb, dolewamy wody.  <https://miastodzieci.pl/zabawy/owies-swiateczny/>  <https://www.youtube.com/watch?v=xqho39zsT24> – zobaczcie jak dzieciaczki z innego przedszkola siały owies ;) | I2  I3  I5  III3  III4  IV2  IV5  IV7  IV8  IV12  IV14 |
| **TEMAT** | **Czwartek 09.04.2020r.**  **MOTYWY WIELKANOCNE** |  |
| **CELE** | Dziecko:  -wykonuje prace plastyczną - jajko,  -utrwala głoski k, h w sylabach. |  |
| **ZADANIA DO REALIZACJI**  **WYNIKAJĄCE Z PLANU PRACY** | 1. Masażyk Pisanka.  Dziecko z rodzicem w parze. Jedno z nich (pisanka) siada na dywanie  w siadzie skrzyżnym, drugie siada za nim, w siadzie rozkrocznym, i na plecach rysuje wzory zgodnie z poleceniami rodzica.: paski poziome, paski pionowe, kropki, kratkę itp. Przy powtórzeniu zabawy rodzic  z dzieckiem zamieniają się miejscami.  2. Praca plastyczna *Wielkanocne motywy.*  [*https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-a-wyp/mobile/index.html#p=16*](https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-a-wyp/mobile/index.html#p=16)Dowolne farby w pastelowych kolorach, chusteczki.  Dziecko: − maluje palcami kolorowe szlaczki na rysunkach jajek,  − malują kropki, paski i inne wzory tak, jak pokazano na przykładzie.  3. Zabawa słowna na podstawie wiersza B. Szelągowskiej *Na podwórku.*  Recytujemy wiersz, a dziecko powtarza po nas sylaby.  Gospodyni razem z dziećmi święconkę szykuje.  O-ho, ho, ho! O-ho, ho, ho, jajeczka maluje.  Biega kurka po podwórku i gdacze z radości. – Ko, ko, ko, ko.  Ku, ku, ku, ku. Wita wszystkich gości.  Kogut dumnie pierś wypina. – Ko, ko, ki, ku.  Ale pięknie wyglądają twe jajka w koszyku.  4. Ćwiczenia fonacyjne *Kury na podwórku.*  Dzieci powtarzają za dorosłym sylaby z wiersza:  O-ho, ho, ho! Ko, ko, ko, ko! Ko, ko, ki, ku. Ku, ku, ku, ku!  na różne sposoby: głośno, cicho, wesoło, smutno, dynamicznie, spokojnie.  5. Ćwiczenia oddechowe *Koszyczek i jajeczka.*  Rysunek koszyczka dla dziecka, słomki, kolorowe, małe jajka wycięte  z papieru. Dziecko otrzymuje rysunek koszyczka i kolorowe, papierowe pisanki. Ma za zadanie przenieść pisanki do koszyczka za pomocą słomek. Kładzie słomkę na papierowym jajku, wciąga powietrze  w słomkę, zasysając jajko, przenosi je do koszyka.  <https://www.youtube.com/watch?v=_idZYc60B88>  6. Ćwiczenia grafomotoryczne *Jajko.* Dziecko najpierw rysuje kształt jajka w powietrzu, na stoliku, na dywanie, na plecach rodzica. Rodzic demonstruje właściwy kierunek rysowania (od góry, z prawej strony ku lewej).  Kartki formatu A4, kredki. Dziecko rysuje jajka na kartkach i koloruje je według własnych pomysłów. | I 2  I 3  I 5  II 1 III 2 III 3 III 4 IV 2 IV 5 IV 7 IV 8 IV12IV15 |
| **TEMAT** | **Piątek 10.04.2020r.**  **WIELKANOCNE ŚWIĘTOWANIE** |  |
| **CELE** | Dziecko:  -rozpoznaje przedmioty związane z Wielkanocą,  -rozwiązuje zagadki dotyczące świąt,  -układa puzzle o tematyce świątecznej. |  |
| **ZADANIA DO REALIZACJI**  **WYNIKAJĄCE Z PLANU PRACY** | 1. Układanie puzzli o tematyce świątecznej.  Obrazki lub puzzle o tematyce wielkanocnej (pocięte na części). Dziecko układa obrazek indywidualnie, a następnie opowiada, co przedstawia układanka.  2. Zabawa oddechowa J*uż czuć święta.*  Proponujemy dziecku, żeby poczuło zapach zbliżających się świąt. Prosimy, aby wciągnęło powietrze nosem, na chwilę je zatrzymało i wykonało wydech ustami.  3. Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej *Wielkanocny stół.*  <https://www.youtube.com/watch?v=VP0udcR63-A&feature=youtu.be> – posłuchajcie wiersza nagranego specjalnie dla Was!  Nadeszła Wielkanoc.  Czas wielkiej radości!  Już stół wielkanocny  czeka na swych gości.  Pełno na nim potraw:  kiełbaska i żurek,  baba lukrowana,  tuż obok mazurek…  Dom pachnie czystością,  porządki skończone.  Czas na odpoczynek.  Wszystko już zrobione!  Święconka na stole,  a spośród pisanek,  jak każe tradycja,  wystaje baranek!  To czas na życzenia,  na chwile radości  i niech w naszych sercach  miłość ciągle gości.  Rozmowa na temat wysłuchanego utworu. − Jakie potrawy znajdują się na wielkanocnym stole?  − Dlaczego ludzie sprzątają przed świętami w domach?  − Co znajduje się w koszyczku ze święconką?  − Dlaczego ludzie w czasie świąt są na ogół weseli i mili dla innych?  4. Zabawa ruchowa *Kraszanki.*  Koła: niebieskie, żółte, czerwone i zielone. Kolorowe koła oznaczają kolory kraszanek. Rodzic ustala z dzieckiem, co robi dziecko, na określony kolor kraszanek.  I tak np. – niebieskie kraszanki – skacze w miejscu,  – żółte kraszanki – robi pajacyki,  – czerwone kraszanki – kiwa się na boki,  – zielone kraszanki – kręci się wokół własnej osi.  Zabawę można wykonać przy muzyce. Kiedy muzyka gra, wtedy dziecko spaceruje. Kiedy piosenka cichnie, rodzic podnosi tarczę w wybranym kolorze i wtedy polecenie wykonuje dziecko.  5. Zabawa dydaktyczna *Co jest związane z Wielkanocą?*  Koszyk, pisanki/kraszanki, palma wielkanocna, baranek cukrowy, imitacja kurczaczka, bombka, łańcuch choinkowy. Rodzic rozkłada przed dzieckiem różne przedmioty. Wspólnie ustalają, co pasuje do świąt wielkanocnych,  a co do nich nie pasuje. Dzieci uzasadniają swój wybór.  6. Kolorowanka – palma, kredki.  Dziecko: − koloruje rysunek palmy.  <https://miastodzieci.pl/kolorowanki/palemka-wielkanocna/>  <http://mari-sweetcarrot.blogspot.com/2011/04/gdy-pada-deszcz-to-dzieci-sie-nudza.html>  7. Rozwiązywanie zagadek E. Stadtmüller – *Co znajdzie się na wielkanocnym stole?*  Obrazki: kromka chleba, kawałek kiełbasy, jajko, baranek cukrowy, sól, gałązka bukszpanu. Dziecko podaje nazwy – rozwiązania – i wskazuje odpowiedni obrazek.  Oby dzięki ludzkiej pracy  i opiece nieba  nigdy na twym stole  nie zabrakło... (chleba)  Azorek radośnie  przy koszyczku hasa,  lecz nic z tego nie będzie.  Nie dla psa... (kiełbasa)  W cebulowych łupinkach  lub w farbkach kąpane,  w prześliczne desenie  ręcznie malowane. (jajka)  Może być z cukru,  z gipsu lub z ciasta,  lecz najważniejszy jest  i basta!!! (baranek)  Sypka jak piasek,  jak śnieżek biała,  smaku dodaje  już szczypta mała. (sól)  Skromne listeczki,  ciemnozielone,  ale bez niego  co to za święcone. (bukszpan)  8. Kolorowanie pisanki.  Rysunek jajka, kredki. Dziecko koloruje i ozdabia rysunek jajka, tworząc pisankę.  <https://kolorki.net/kolorowanka/pisanka-wielkanoc>  9. Zabawa dydaktyczna *Szukamy jajek.*  Jajka ugotowane na twardo lub ich obrazki. Jajka zostają umieszczone przez rodzica w różnych miejscach w domu (muszą być przynajmniej częściowo widoczne). Dziecko próbuje określić położenie jajek i dopiero wówczas podejść po nie. Po uzbieraniu wszystkich okazów można je przeliczyć. | I 2  I 3  I 5  II 9 III 2 III 3 III 4 IV 2 IV 5 IV 7 IV 8 IV14IV15 |

**Propozycja zabaw ruchowych przygotowana przez Panią Olę i Panią Magdę do wykorzystania w domu razem (rodzic/rodzice/rodzeństwo i dziecko. Zachęcamy do wspólnych zabaw:**

* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Pisanki, do koszyka!*Poduszeczki małe, kulki z gazety/papieru, skakanka, małe piłki, obręcz hula-hoop, pisanki o różnych wzorach (przecięte na pół). Dziecko biega swobodnie. Na hasło rodzica.: Pisanki, do koszyka! szuka wolnej poduszeczki i siada na nią. Na sygnał – klaśnięcie – dziecko opuszcza poduszeczkę i dalej biega swobodnie.
* Zabawa bieżna – *Kurczaki, do kurnika.*   
  Dziecko (kurczaczek) kuca w swoim gniazdku – poduszeczka, a rodzic (mama kwoka) przechodzi pomiędzy nim i sprawdza, czy jest w gnieździe. Zatrzymuje się w jednym końcu pokoju, daje sygnał: Kooo! Ko-ko-ko! – woła dziecko do siebie, a kurczątko przybiega do niej. Rodzic zabiera jedną poduszeczkę, dziecko ponownie szuka gniazda dla siebie. Następnie można zamienić role.
* Zabawa ruchowa z elementem reagowania na sygnał – *Kurczaczki*. R. rozkłada na podłodze jakieś przedmioty (ziarenka). Na dźwięk klaskania dziecko biega, a gdy klaskanie cichnie, szuka ziarenek. Gdy je znajdzie, stuka palcem w przedmiot.
* Zabawa ruchowa z elementem skoku – *Zajączki*. R. kładzie skakankę na podłodze,   
  a dziecko ustawia się wzdłuż niej. Na sygnał R.: Hop! dziecko wykonuje skok obunóż.
* Zabawa ruchowa z elementem toczenia – *Toczące się pisanki*. Dziecko wraz z rodzicem toczą swoje piłki (pisanki) po podłodze do ustawionej w środku koła obręczy. Ta osoba, której piłka wyturlała się poza obręcz, powtarza zadanie do skutku.
* Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Baranki*. Dziecko (baranek) chodzi na czworakach, gdy R. klaszcze. Na przerwę w grze baranek zatrzymuje się i pochyla głowę do podłogi – je trawę, a potem unosi ją wysoko – oglądając chmurki.
* Zabawa ruchowa z elementem marszu – *Pisanki*. Dziecko i rodzic losują połówki pisanek, przyglądają się, jakie mają wzory. Maszerują po pokoju, szukają drugiej połówki swoich pisanek.

**Tutaj mamy propozycje różnorodnych świątecznych kolorowanek zebranych dla Was   
w jednym miejscu:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1XbHRFQrodwDXgwcFylXNIxSab45584m2?fbclid=IwAR1P1YMj8JnxqI7Dtk_h1vtLMfVGS3cF5VP4BM185DoRopxfseKQaDCW5PI>

**Zapraszamy na kolejne spotkanie z Planetą Bajek, opowiadanie drugie   
pt.: „Wizyta u wujka Astronoma”, posłuchajcie:**

<https://www.youtube.com/watch?v=QTkIV7b5uOw>

**Na popołudnie z wierszykiem zaprasza Pan Hilary:**

<https://www.youtube.com/watch?v=7AEyx2RKYTA&fbclid=IwAR2Uokqndbl1NJTASmmvYgyubZSzVkt-P7sXlqPfDfN1YVJg3wUJLsarjAU>

**Zostań w domu !!!**

**Życzymy miłej zabawy:)**